


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ ПО ШКОЛЬНЫМ УЧЕБНИКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1.Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Практикум по школьным учебникам русского языка» являются: формирование лингвометодической компетенции обучающихся, которая предполагает владение методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в средней школе, а именно, о средствах обучения (учебниках по русскому языку) и способах их использования в учебном процессе.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв.Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина(модуль) «Практикум по школьным учебникам русского языка» (Б1.В.16) относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной. Для изучения дисциплины (модуля) «Практикум по школьным учебникам русского языка» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по дисциплинам: «Методика обучения и воспитания по русскому языку», «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология имени», «Морфология глагола», «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)», «Синтаксис (сложное предложение)».

Освоение данной дисциплины (модуля) является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию

обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или

отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональной компетенцией:

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональными компетенциями:

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
(ОК-4) Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы	Не знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы	Слабо знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы	Хорошо знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы	Отлично знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы

<p>речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в</p>	<p>речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Не владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в</p>	<p>речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка</p> <p>Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Частично владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в</p>	<p>речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка</p> <p>Хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет на базовом уровне различными способами вербальной и невербальной</p>	<p>речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка</p> <p>Отлично умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Свободно владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в</p>
---	---	--	---	--

<p>профессионально й деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>профессионально й деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>профессионально й деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>коммуникации в профессионально й деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>профессионально й деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>
<p>(ОПК-5) Знать: этические основы профессионально й деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионально го общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессионально й культуры. Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество</p>	<p>Не знает этические основы профессионально й деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионально го общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессионально й культуры. Не умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество</p>	<p>Слабо знает этические основы профессионально й деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионально го общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессионально й культуры. Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество</p>	<p>Хорошо знает этические основы профессионально й деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионально го общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессионально й культуры. Умеет на базовом уровне общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих</p>	<p>Отлично знает этические основы профессионально й деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионально го общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессионально й культуры. Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество</p>

<p>профессионально го общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессионально й и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессионально й (педагогической) деятельности.</p>	<p>профессионально го общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Не владеет нормами поведения и речевой культуры в профессионально й и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессионально й (педагогической) деятельности.</p>	<p>профессионально го общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Слабо владеет нормами поведения и речевой культуры в профессионально й и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессионально й (педагогической) деятельности.</p>	<p>высокое качество профессионально го общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеет на базовом уровне нормами поведения и речевой культуры в профессионально й и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессионально й (педагогической) деятельности.</p>	<p>профессионально го общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессионально й и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессионально й (педагогической) деятельности.</p>
<p>(ПК-2) Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационн ые технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной</p>	<p>Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационн ые технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной</p>	<p>Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационн ые технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной</p>	<p>Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационн ые технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной</p>	<p>Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационн ые технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной</p>

<p>на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>
<p>(ПК-4) Знать: педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения. Уметь: оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные,</p>	<p>Не знает: педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения. Не умеет: оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять</p>	<p>Слабо знает: педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения. Слабо умеет: оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять</p>	<p>Хорошо знает: педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения. Хорошо умеет: оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять</p>	<p>Отлично знает: педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения. Отлично умеет: оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять</p>

психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.	предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.	предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.	предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.	предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.
Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.	Не владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.	Слабо владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.	Хорошо владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.	Отлично владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.
(ПК-5) Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.	Не знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки	Слабо знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки	Хорошо знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки	Отлично знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки

ве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.	ве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.	ве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.	ве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.	ве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.
--	--	--	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;

- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;

- структуру разных учебников;

- вспомогательный аппарат учебников;

- методы, приемы и средства обучения русскому языку в школе;

уметь:

- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.

- анализировать методические пособия;

- анализировать определения, правила;

владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;

- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;

- методикой изучения того или иного раздела школьного курса русского языка.

3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции					Общее количество компетенций
	ОК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-4	ПК-5	
Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения						
Тема 1. Особенности действующих учебников по русскому языку. Лингвистическая база учебников по русскому языку. Пособия, дополняющие учебник				+	+	2
Тема 2. Анализ стабильных учебников авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н. Тростенцова «Русский язык» (5 класс)	+	+	+			3
Тема 3. Стабильные учебники авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н. Тростенцова «Русский язык» (6 класс)	+	+	+			3
Тема 4. Стабильные учебники авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н. Тростенцова «Русский язык» (7 класс)	+	+	+			3
Тема 5. Стабильные учебники авторского коллектива С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова «Русский язык» (8 класс)	+	+	+			3
Тема 6. Стабильные учебники авторского коллектива С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова «Русский язык» (9 класс)	+	+	+			3
Раздел 2. Параллельные учебники						
Тема 1. Русский язык: Теория. Практика. Речь /В.В. Бабайцева (5-9 классы)	+	+	+			3
Тема 2. Учебники авторского коллектива М.М. Разумовской, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.И. Капинос и др. под ред.	+	+	+			3

М.М. Разумовской, Леканта «Русский язык»	П.А.						
---	------	--	--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (10 семестр)	по заочной форме обучения (5 курс)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	10
Аудиторные занятия, из них	36	10
практические занятия	18	6
лабораторные работы, в т.ч.	18	4
в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	58
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	9	15
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	9	15
написание рефератов	9	13
подготовка к тестированию и зачету	9	15
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции не предусмотрены.

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Особенности действующих учебников по русскому языку. Лингвистическая база учебников по русскому языку. Пособия, дополняющие учебник (в форме практической подготовки)	2	2	ПК-4, ПК-5
1	Анализ стабильных учебников авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н. Тростенцова «Русский язык» (5 класс)	4	2	ОК-4, ПК-2
1	Стабильные учебники авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н. Тростенцова «Русский язык» (6 класс)	4	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
1	Стабильные учебники авторского	4	-	ОК-4, ОПК-5,

	коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н. Тростенцова «Русский язык» (7 класс)			ПК-2
1	Стабильные учебники авторского коллектива С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова «Русский язык» (8 класс)	4	-	ОК-4, ОПК-5, ПК-2

4.4.Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	Стабильные учебники авторского коллектива С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова «Русский язык» (8 класс)	4	-	www.philology.ru	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
1	Стабильные учебники авторского коллектива С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова «Русский язык» (9 класс)	4	-	www.philology.ru	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
2	Русский язык: Теория. Практика. Речь /В.В. Бабайцева (5-9 классы)	6	2	www.philology.ru	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
2	Учебники авторского коллектива М.М. Разумовской, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.И. Капинос и др. под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык»	4	2	www.philology.ru	ОК-4, ОПК-5, ПК-2

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины(модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	5	8
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	5	7
	Написание рефератов	5	8
	Подготовка к тестированию и зачету	5	8
Раздел 2. Параллельные	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической	4	7

учебники	литературы, работа с интернет-ресурсами		
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	4	6
	Написание рефератов	4	7
	Подготовка к тестированию и зачету	4	7
	ИТОГО	36	58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения

Особенности действующих учебников по русскому языку. Лингвистическая база учебников по русскому языку. Пособия, дополняющие учебник.

Анализ стабильных учебников авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н. Тростенцова «Русский язык» (5-7 классы). Отражение в учебниках структурно-семантического направления в лингвистике. Различные тенденции в использовании способов введения новых сведений. Стабильные учебники авторского коллектива С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова «Русский язык» (8-9 классы).

Использование разнообразных способов и форм предъявления информации, подачи нового материала. Выделение в учебниках материалов для заучивания, для самостоятельных наблюдений. Наличие материалов, с помощью которых школьники обучаются способам деятельности (образцы рассуждений, способы применения правил, образцы разбора). Работа по развитию речи и ее отражение в учебниках разных авторов. Основы профессиональной этики и речевой культуры.

Умение обучать школьников применять теоретические знания на практике в процессе осознания всех необходимых для решения соответствующей задачи действий.

Анализ упражнений, направленных на формирование и совершенствование всех предусмотренных программой специальных умений и навыков: языковых, правописных, речевых.

Использование наглядного материала (рисунки, схемы, таблицы и их значение).

Умение обучать школьников применять теоретические знания на практике в процессе осознания всех необходимых для решения соответствующей задачи действий.

Анализ упражнений, направленных на формирование и совершенствование всех предусмотренных программой специальных умений и навыков: языковых, правописных, речевых.

Использование наглядного материала (рисунки, схемы, таблицы и их значение).

Раздел 2. Параллельные учебники

Учебный комплекс под ред. В.В. Бабайцевой. Бабайцева, Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория 5-9 кл. Русский язык: Практика. Научн. Ред. В.В. Бабайцева, Е.И. Никитина Русская речь (Научн. Редактор В.В. Бабайцева).

Линейное расположение теоретического материала. Описание системы языка, его строения, раскрытие основных языковых закономерностей. Индуктивный способ подачи

материала. Наличие учебных текстов. Шрифтовое и графическое выделение в текстах главного, существенного. Иллюстрация фактов языка примерами.

Систематизация и обобщение сведений о языке с помощью таблиц, схем. Дополнительная информация об изучаемых фактах и явлениях языка. Отрывки из научно-популярных произведений о русском языке, сведения о деятельности ученых-лингвистов, описание (характеристика) некоторых норм литературного языка.

Задачи и упражнения, направленные на трансформацию знаний, освоенных в теоретической части учебника, в умения. Дифференциация понятий задача и упражнения. Опорные материалы. Перечень орфограмм и пунктограмм. Справочные материалы. Учебники авторского коллектива М.М. Разумовской, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.И. Капинос и др. под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык».

Учебники для 5,6 кл. авторского коллектива Разумовский М.М., Львова С.И., Богдановой Г.А., Капинос В.И. и др. Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык».

Линейное расположение материала в учебниках. Реализация функционального подхода к описанию фактов языка. Анализ в учебнике для 6 кл. раздела «Употребление в речи имен существительных, прилагательных, глаголов». Изучение в учебниках речеведческих понятий. Работа по развитию речи и ее отражение в учебниках разных авторов. Основы профессиональной этики и речевой культуры.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по школьным учебникам русского языка»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения	ПК-4, ПК-5	Темы рефератов	10
			Тестовые задания	50
			Вопросы для зачета	10
			Компетентностно-ориентированные задания	3
2	Раздел 2. Параллельные учебники	ОК-4, ОПК-5, ПК-2	Темы рефератов	10
			Тестовые задания	50
			Вопросы для зачета	10
			Компетентностно-ориентированные задания	3

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Учебно-методический комплекс по русскому языку, его основные компоненты (ПК-4).
2. Значение и место учебника в системе работы по русскому языку. Учебники, действующие в школе, педагогическое сопровождение (ПК-5).
3. История создания учебников (ПК-4).
4. Вводные уроки в 5-9 классах (ПК-2).
5. Повторение и обобщение изученного в начальной школе в учебниках разных авторов (ПК-2).
6. Пропедевтические сведения по синтаксису в учебниках разных авторов (ПК-2).
7. Основные вопросы раздела «Фонетика и графика» в 5 классе в учебниках разных авторов (ПК-2)
8. Изучение лексики и фразеологии по действующим учебникам с учетом развития способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия (ОК-4).
9. Особенности изучения словообразования в учебниках разных авторов (ОК-4, ПК-2).
10. Изучение имени существительного в действующих учебниках. Виды упражнений (ОК-4, ПК-2).
11. Изучение имени прилагательного по действующим учебникам. Виды упражнений (ОК-4, ПК-2).
12. Особенности изучения глагола и его форм по действующим учебникам (ОК-4, ПК-2).
13. Изучение темы «Местоимение» в действующих учебниках (ОК-4, ПК-2).
14. Изучение темы «Имя числительное» в действующих учебниках (ОК-4, ПК-2).
15. Изучение служебных частей речи по действующим учебникам (ОК-4, ПК-2).
16. Изучение словосочетаний по действующим учебникам (ОК-4, ПК-2).
17. Простое предложение. Основные вопросы темы (ОК-4, ПК-2).
18. Сложное предложение в действующих учебниках (ОК-4, ПК-2).
19. Работа по развитию речи и ее отражение в учебниках разных авторов. Основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
20. Организация работы по современным учебникам русского языка для старших классов (ПК-2).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	Отлично знает - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных	тесты (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов)

	<p>видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>Отлично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. - общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и 	
--	--	--

	<p>межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности. - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p>	<p>Хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>Хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать 	<p>тесты (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>

	<p>систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации. - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности. - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
Пороговый	Слабо знает	тесты (14-19)

<p>(35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; Частично умеет - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. - общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать 	<p>баллов),</p> <p>реферат (3-6 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов)</p> <p>вопросы для зачета (10-14 баллов)</p>
--	--	--

	<p>интегрированные задачи профессиональной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации. - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности. - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; 	<p>тесты (0-13 баллов), реферат (0-4 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачета (0-9баллов)</p>

	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. - общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации. - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других 	
--	---	--

	<p>сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
--	---	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины.

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. // <https://biblio-online.ru/search?query>

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Практикум по школьным учебникам русского языка» для направления 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009 – 272 с.

2. Теория и практика обучения русскому языку / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева. Сабаткоева – М.: Академия, 2005. – 320 с.

3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Педагогика и психология» и «Педагогика» / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 191 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Все м кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Хабарова О.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Практикум по школьным учебникам русского языка». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

–Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

–Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

–Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

– Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);

– Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
(http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

	документов PDF, DjVU		яемое		
--	-------------------------	--	-------	--	--

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-5
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-5
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Учебная аудитория для	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)	1. Сборник

<p>проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000 AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тянь (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по школьным учебникам русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Хабарова О.Г.

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин



Елисеева Е.В.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук



Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от «4» апреля 2017г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.